Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 общеразвивающего вида»
Г. Печора
(МАДОУ «Детский сад № 4»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 4»
(протокол от *26 марта 2021 г. № 3*)

УТВЕРЖДАЮ
Директор *МАДОУ «Детский сад № 4»*
_____ *Минич Н.М*
16 апреля 2021 г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 4 общеразвивающего вида»
Г. Печора
за 2020 год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 общеразвивающего вида»
Г. Печора
(МАДОУ «Детский сад № 4»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 4»
(протокол от *26 марта 2021 г. № 3*)

УТВЕРЖДАЮ
Директор *МАДОУ «Детский сад № 4»*
_____ *Минич Н.М*
16 апреля 2021 г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 4 общеразвивающего вида»
Г. Печора
за 2020 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 общеразвивающего вида» г. Печора (МАДОУ «Детский сад № 4»)*
Руководитель	*Минич Нина Михайловна*
Адрес организации	*169601, Республика Коми г. Печора, ул. Пионерская, д. 19*
Телефон, факс	*8(82142)7 – 62 - 36*
Адрес электронной почты	*Madou4pechora@yandex.ru*
Учредитель	*Управление образования МО МР «Печора»*
Дата создания	*1987 год*
Лицензия	*Министерство образования РК № 503 - Д от 17.07.2014 г., серия 11ЛО1 № 0000539, срок действия: бессрочно*

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 общеразвивающего вида» г. Печора (далее – МАДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание МАДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 1268 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 750 кв. м. (групповые помещения), и 85 кв. м (музыкально – физкультурный зал, кабинет учителя – логопеда)

Цель деятельности МАДОУ– осуществление образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида» г. Печора.

Предметом деятельности МАДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

II. Система управления организации

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАДОУ.

Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАДОУ
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: − развития образовательной организации; − финансово-хозяйственной деятельности; − материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышении квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ. В 2020 году в систему управления МАДОУ внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширились обязанности директора и старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

По итогам 2020 года система управления МАДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- ✓ Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- ✓ Уставом МАДОУ «Детский сад № 4 общеразвивающего вида» г. Печора

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 152 воспитанника в возрасте от 1,6 до 8 лет.

В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 группа раннего возраста (с 1,6 до 2 лет) – 16 детей;
−1 первая младшая группа (с 2 до 3 лет) – 25 детей;
- 1 вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) – 29 детей;
− 1 средняя группа (с 4 до 5 лет) – 26 детей;
− 1 старшая группа (с 5 до 6 лет) – 28 детей;
− 1 подготовительная к школе группа (с 6 до 8 лет) – 28 детей.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Так результаты качества освоения ООП МАДОУ на конец 2020 г. выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Качество освоения образовательных областей	13	38,2%	19	55,8 %	2	5,8 %	32	94,1%

В мае 2020 года педагоги МАДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы и выпускников, выпускающихся со старшей группы, на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 34 человека (из них 7 воспитанников старшей группы).

Название раздела	2019-2020 г. (данные предоставлены на конец марта 2020 г. по причине короновируса)
По списку детей Обследовано по разделам программы	34 ребенка (из них 7 детей со старшей группы) 1 ребенок выбывает по причине переезда в г. Краснодар
Здоровье и физическая подготовка: группа здоровья физическое развитие	1 гр. – 2 чел. 2 гр. – 26 чел. 3 гр. – 5 чел. (в их числе ребенок – инвалид) 4 гр. – 1 реб. (Бозина М)
ОО «Физическое развитие»	83 %
ОО «Социально – коммуникативное развитие»	76 %
ОО «Познавательное развитие»	73 %
ОО «Речевое развитие»	75 %
ОО «Художественно – эстетическое развитие»	76 %
Вариативная часть ООП приоритетное направление по экологии «Юный эколог» С.Н. Николаевой	80 %
Уровень развития интегративных качеств	Мотивационная готовность к школе развита на высоком уровне Интегративные качества развиты
Выполнение программы в целом по всем разделам	77 %

Сведения о выпускниках в сравнении за 2 года

Количество чел. идут в школу в 2019 г.	Ушли в школу в 2020 г.	Уровень развития выпускников					
		высокий		средний		низкий	
		2019 г.	2020 г.	2019 г.	2020 г.	2019 г.	2020 г.
27 чел.	34 чел.	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
		13	13	13	19	1	2

Выпускники 2020 г.:

Количество чел. идут в школу в 2020 г.	Уровень развития выпускников		
	высокий	средний	низкий
34 ребенка (27 детей подг. гр. 7 детей со старшей гр.)	13.	19	2

Школа № 49 – 7 детей
Школа № 83 – 11 детей
Школа № 10 – 13 детей
Школа № 1 –1 ребёнок

1 ребенок – выбыл за пределы Республики Коми

1 ребенок – инвалид отправлен на ПМПК для определения образовательного маршрута (повторно)

1 ребенок входит в списочный состав группы, но в течении 2- х лет ДОУ не посещал, родители на телефон не отвечают.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким уровнем и нормой развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи

по всем образовательным областям свидетельствует о не достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Опрос музыкального руководителя, учителя - логопеда показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей.

Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности во всех возрастных группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	136	89,4 %
Неполная с матерью	13	8,5 %
Неполная с отцом	1	0,7 %
Оформлено опекунство	2	1,3 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	47	30,9 %
Два ребенка	92	60,5 %
Три ребенка и более	13	8,5 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МАДОУ. Под особым вниманием находятся дети, семьи из группы риска (семьи СОП).

Оценка организации учебного процесса (воспитательно - образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в МАДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- Совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;

- Самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредностью для человека факторов среды обитания» и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.
Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598–20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Дополнительное образование

В 2020 году в МАДОУ не проведено лицензирование дополнительного образования. Планируется в 2021 году. Платные услуги не оказывались.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 25.12.2020 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной и старшей групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.12.2020 по 18.12.2020 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

По группам детского сада

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшей группе удовлетворенность составляет 56%, средней - 65%, старшей - 63% и подготовительной - 76%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

В целом по детскому саду

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 95 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 37 человек. Педагогический коллектив МАДОУ насчитывает 14 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

− воспитанник/педагоги – 8/1;

− воспитанники/все сотрудники – 3,1/1.

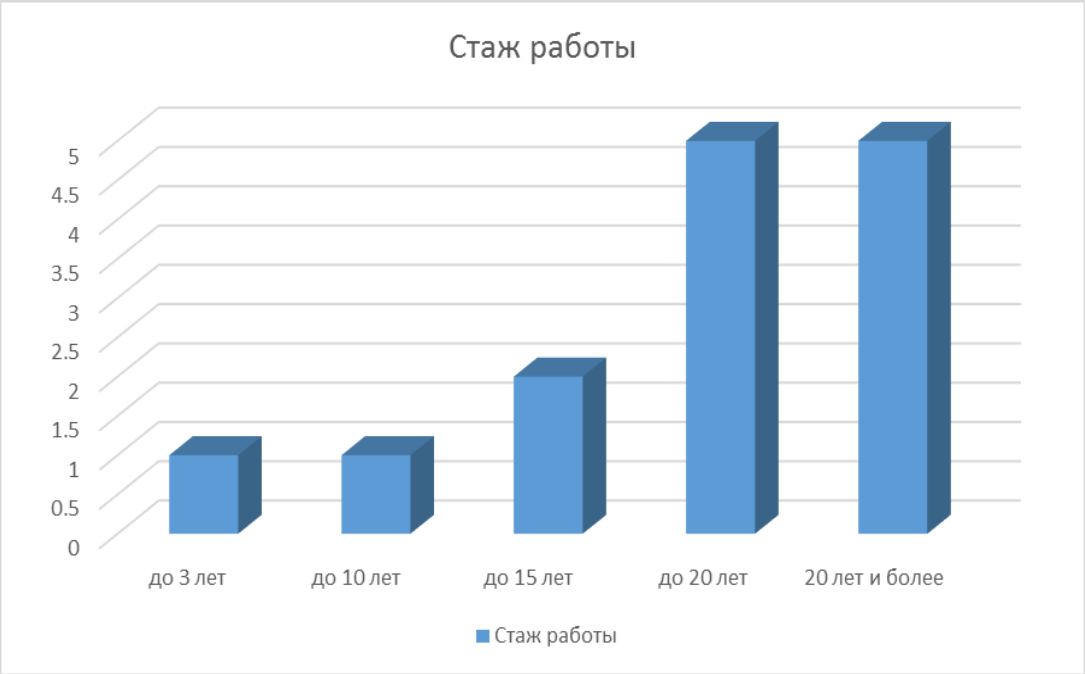
За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

− первую квалификационную категорию – 5 воспитателей.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 23 работника МАДОУ, из них 13 педагогов;

- 2 педагога являлись студентами 2 курса Омутнинского колледжа педагогики, экономики и права (заочно);
- 1 педагог окончил высшее учебное заведение по квалификация «Магистр»
- 1 педагог прошел переподготовку по квалификации «Воспитатель»;
- 1 педагог прошел переподготовку по квалификации «Логопед»;

Диаграмма с характеристиками кадрового состава МАДОУ



В 2020 году педагоги МАДОУ приняли участие:

Информация об обобщении педагогического опыта педагогов ДОУ

№	ФИО, должность	Тема опыта	Где был обобщен опыт работы	Форма публикации
1.	Горькова О.В. воспитатель	«Как Печорские дошколята книжки издавали»	Газета «Печорское время» № 34 от 23.11.2019 г.	статья
		«Говорите с детьми о Родине»	Газета «Печорское время» № 12 от 22.06.2019 г.	статья
		«Мама, выключи утюг»	Газета «Печорское время» № 31 от 02.11.2019 г.	статья
		«Гвоздичка» на тропе»	Газета «Печорское время» № 24 от 14.09.2019 г.	статья
		На тропе природы»	Газета «Волна» № 35 от 05.09.2019 г.	статья
		«Экологическая тропа ждет	Газета «Экодайжес»	Публикация в

		ребят»		электронном виде
		«Рекомендации для взаимодействия воспитателя и помощника воспитателя по организации и проведению режимных моментов»	Опубликовано на личном сайте педагога в сети Интернет. Страничка МААМ.	статья
		«Создание книжки с воспитанниками – метод речевого развития дошкольников»	Опубликовано в сетевом издании «Педжурнал» в категории «Дошкольное образование» Выпуск № 30	статья
2.	Домашкина С.В. старший воспитатель	«Уголок уединения в ДОУ, как средство формирования психологической разгрузки ребенка»	Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации Российского образования» (г. Москва) http:// апрель.рф/sbounik свидетельство о публикации № APR 118 – 244573 от 25.10.2019 г	Публикация презентации
		«Организация развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО в группах раннего возраста»	сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации Российского образования» (г. Москва) http:// апрель.рф/sbounik свидетельство о публикации № APR 118 – 244558 от 25.10.2019 г.	Публикация презентации
		«Уголок уединения в ДОУ, как средство формирования психологической разгрузки ребенка»	сайт Всероссийских проектов для воспитателей ДОУ «Воспитатель.ру» Адрес публикации на сайте: http://vospitately.ni/publikacii-vospitateley/ 17.01.2020 г.	презентация
3.	Копытова Т.А. воспитатель	Конспект НОД по физическому развитию «Волк и семеро козлят»	Международный образовательный портал http://www.maam.ru 1124639-016-015	Конспект НОД
4.	Мезенцева	Публикация	научно – практический журнал	Публикация

	З.З. воспитатель	«Театрализованная деятельность как средство развития речи дошкольного возраста»	«Российское просвещение» https://rosprosvet.ru/material/pub_26358/	в журнале
		«Матрешка»	Публикация в научно – практическом журнале «Российское просвещение» https://rosprosvet.ru/material/pub	публикация
		«Витамины на окошке»	Публикация в научно – практическом журнале «Российское просвещение» https://rosprosvet.ru/material/pub	публикация
		«Читаем детям о войне»	Публикация в научно – практическом журнале «Российское просвещение» https://rosprosvet.ru/material/pub_26346/	публикация
5.	Павлова Н.А. воспитатель	«Конспект НОД «Кукла Маша»	Опубликован материал на международном образовательном портале МААМ 07.05.2020 г.	конспект
6.	Седых Е.Г. Муз. рук.	«Коми народные игры»	Методическая разработка Сайт «Инфоурок» 30.04.2020 г.	Метод разработка
7.	Осетрова Л.В. Учитель - логопед	«Развитие понимания логико – грамматических конструкций у дошкольников с общим недоразвитием речи»	Публикация статьи в научном журнале «Студенческий вестник» № 38 (136) https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42845148	публикация

Информация об участии педагогов в городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях (конкурсах)

№	ФИО педагога	Мероприятие		
		Муниципальные.	Республиканские.	Всероссийские.
1	Мезенцева З.З.			1.Диплом 1 место Всероссийской Блиц – олимпиады «Время знаний» 2. Диплом 2 место Профессиональный педагогический конкурс «Педагогический талант» с работой «Конспект по

				экологии в подготовительной группе. Тема: «Подземные обитатели земли» 3. Конкурс профессионального педагогического мастерства Диплом 2 место № OQ J100-09 4. Конкурс «Изумрудный город» Номинация Дидактические игры как средство реализации ФГОС. Диплом 1 место № 56314 5. Конкурс «Лучший конспект» ОО «Социально – коммуникативное развитие» в старшей группе. Диплом участника № 1031600 – 002 – 014 6. Конкурс «Здоровьесбережение в ДОУ» Диплом 2 место МО № 40518 Сайт издания «Альманах педагога» 7. Тестирование «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников в условиях ФГОС» Диплом 1 степень ДП – 209 № 197338 Сайт «Мир педагога»
2	Горькова О.В.	Конкурс «Педагог года – 2020» Диплом 2 место		1. Диплом 2 место № 1059435 – 117 – 121 «Лучший фотоотчет» о проведении тематического занятия, посвященного 9 мая в младшей группе» Сайт МААМ 2. Диплом 2 место № 1058670 – 067 – 070 «Сценарий утренника для детей средней группы «В гостях у А.Барто» Сайт MAAM.RU
3	Онофрийчук Т.В.	Конкурс чтецов (на коми языке) приуроченный к празднованию 100 – летия РК Диплом 3 место		
4	Седых Е.Г.	Конкурс чтецов (на	Проведение	Всероссийский конкурс

		коми языке) приуроченный к празднованию 100 – летия РК Диплом 3 место	новогоднего праздника «Ёлка эколят» Свидетельство	«Профессионального мастерства» -«Мой лучший урок» Диплом 1 место 13.03.2020 г.
5	Уляшева Н.Л.	Конкурс чтецов (на коми языке) приуроченный к празднованию 100 – летия РК Диплом 3 место	Мастер – класс «Обучение воспитанников коми языку, как не родному» Сертификат участника УО АМР «Ижемский» 06.02.2020 г.	
6	Павлова Н.А.	Муниципальный конкурс «Педагогический опыт. Идеи. Инновации» Диплом участника. 16.12.2019 г.		1. Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» Диплом 3 место 07.05.2020 г. 2. Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование» Диплом № FO 820 - 92699 12.03.2020 г. 3.Олимпиада «Развитие речи» Диплом 2 место 28.04.2020 г. 4. Олимпиада «ФГОС ДО» Диплом 2 место 28.04.2020 г. 5. Мастер – класс «Создание группового семейного альбома» Диплом участника 6. Конспект НОД для первой младшей группы детского сада «Птицы» Диплом 1 место Международного конкурса «Зимующие птицы» 7.
7.	Копытова Т.А.	Муниципальный конкурс «Педагогический опыт. Идеи. Инновации» Диплом участника. 16.12.2019 г.		1. Диплом 1 место Во Всероссийской олимпиаде центра развития компетенций «Аттестатика» 2.Диплом участника Международного педагогического конкурса «Педагогика XX1 века: опыт, достижения, методика» в номинации «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста» - «Волшебная вода» 3. Диплом 3 место

				Всероссийская олимпиада «Психолого – педагогические особенности развития детей младенческого и раннего возраста»

МАДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Наличие технических специалистов в штате организации

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии специалиста(ов) в штате детского сада для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений. Задача администрации в 2021 году – решить вопрос о включении в штатное расписание соответствующего(их) специалистов и обеспечить среднюю заработную плату по организации для данной категории сотрудников.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по

тематическим дополнительным профессиональным программ (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

− информационно-телекоммуникационное оборудование

–компьютеры,

- принтеры,
- проектор мультимедиа;

− программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В МАДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем ответственным лицам Детского сада (директор, старший воспитатель) необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

VII. Оценка материально-технической базы

В МАДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

− групповые помещения – 6;

− кабинет директора – 1;
− методический кабинет – 1;
− музыкально - физкультурный зал – 1;
− пищеблок – 1;
− прачечная – 1;
− медицинский кабинет – 1;
− процедурный кабинет – 1;
− кабинет учителя - логопеда – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.
Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:
- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2021 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	152 152
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0

по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	24
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	128
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	152 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	2 (3 %)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	7
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	15 0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		12
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	9 (64 %) 0 (0%)
первой		9 (64 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	

до 5 лет		2 (14 %)
больше 30 лет		2 (14%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	1 (7 %)
от 55 лет		2 (14 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (61 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (61 %)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	8/1
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		Нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,3
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	85
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.