Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 4 общеразвивающего вида»

Г. Печора

Утверждаю

Директор МАДОУ № 4

\_\_\_\_\_\_\_Кызродева Н.Ф.

Согласованно

Ст. воспитатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Домашкина С.В.

**ПРОГРАММА ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОУ.**

Разработали: Копытова Т.А., Оваденко Я.Н., Павлова Н.А.

Педагоги группы раннего возраста

Г. Печора

**Пояснительная записка**

В настоящее время признан приоритет семейного воспитания детей раннего возраста, однако современные социальные условия вынуждают родителей прибегать к общественным формам воспитания уже на самых ранних этапах жизни ребенка. От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, зависит и течение адаптационного периода, и его дальнейшее развитие. Чтобы период адаптации детей проходил легче, необходима профессиональная помощь семье. В этом отношении активную помощь могли бы предоставить педагоги дошкольного образовательного учреждения, поскольку обладают определёнными потенциальными возможностями.

Актуальность проблемы обуславливается тем, что прежняя система взглядов на воспитание детей раннего возраста не соответствует современным представлениям о целях и задачах дошкольной педагогики. Переход от авторитарной системы воспитания к личностно-ориентированной модели требует разработки новых педагогических принципов, методов и технологий работы с детьми, составной частью которых являются разработки системы комплексной помощи сопровождения адаптации ребенка к дошкольному учреждению. Несомненная значимость данной проблемы послужила основанием для разработки и апробации программы по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Направленность программы по адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению по функциональному предназначению является специальной ; по форме организации - групповой; по времени реализации — на период адаптации. Программа разработана с учётом методических разработок таких авторов, как Белкина В. Н., Васильева М. А., Смирнова Е. О., Доронова Т. Н. и др.

К числу наиболее актуальных проблем относятся: разработка и внедрение форм и методов организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения, создание единого благоприятного образовательно-воспитательного пространства ДОУ и семьи, повышение информационной культуры родителей, повышение профессиональной компетенции сотрудников ДОУ по вопросам адаптации детей этого возраста.

**Цель Программы**: создание благоприятного воспитательно – образовательного пространства семьи и ДОУ в системе организации адаптации детей раннего возраста.

**Задачи Программы:**

1. Создание условий для организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
2. Особенности адаптационного периода
3. Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям.

В ходе комплексного исследования, проведенного учеными в разных странах, было выделено три фазы адаптационного процесса: острая фаза или период дезадаптации, подострая фаза или собственно адаптация, фаза компенсации или период адаптированности.

Кроме того, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода: легкая адаптация, адаптация средней тяжести, тяжелая адаптация.

Длительность периода адаптации зависит от многих причин: от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка; от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы; от состояния здоровья; от резкого контакта между обстановкой, в которой ребенок привык находиться дома и той, в которой находится в дошкольном учреждении; от разницы в методах воспитания.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными поведенческими реакциями: упрямство, грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым, лживость, болезнь, страх наказания.

**Этапы адаптационного периода**

1 этап - подготовка родителями и воспитателями ребенка к условиям детского сада

Готовить ребенка к поступлению в детский сад лучше заранее.

В процессе подготовительного этапа нужно будет уделить внимание рациону питания, режиму дня, формированию навыков самостоятельности т. д.

2 этап - приход мамы с ребенком в группу детского сада.

Здесь очень важна организация привычного приема и первые впечатления ребенка. Основная задача мамы в данной ситуации - помочь малышу в создании положительного образа воспитателя.

3 этап - постепенное привыкание.

Постепенная адаптация может включать несколько периодов.

Первый период: «мы играем только вместе».

Второй период: «я играю сам, но ты будь рядом».

Третий период: «иди, я немножко поиграю один».

Четвертый период: «мне хорошо здесь, я готов отпустить тебя».

Задачи воспитания на адаптационный период

1. Создать для детей атмосферу психологического комфорта.

2. Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:

- организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психический комфорт;

- формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;

- воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.

3. Закладывать основы будущей личности:

- воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;

б) закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;

- закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Направления психолого-педагогической деятельности коллектива групп раннего возраста для успешного процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения

Группа ведёт работу с детьми раннего возраста (от 1, 5 до 3-х лет).

До приема детей в группу с родителями общаются специалисты МАДОУ «Детский сад № 4 общеразвивающего вида» г. Печора : директор, ст. воспитатель, медики, воспитатели групп детей раннего возраста. Специалисты раскрывают особенности работы детского сада, групп детей раннего возраста, знакомят с направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения, отвечают на вопросы родителей.

За основу процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения взята модель организации адаптационного периода детей 2-го и 3-го года жизни Л. В. Белкиной.

Методы и приемы работы с детьми: развлечения, интересные для детей дидактические игры, подвижные игры, способствующие возникновению положительных эмоций у детей, элементы устного народного творчества. Используют формы организации детей, как в групповой комнате, так и на свежем воздухе.

Для облегчения адаптации в первые дни рекомендуется родителям укороченное пребывание ребенка в детском саду с постепенным увеличением на 1-2 часа в день в зависимости от поведения малыша.

Для того чтобы процесс привыкания к детскому саду проходил более успешно, мы используем разные направления работы с детьми:

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит в первую очередь от умения и усилий воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе.

Чтобы ребенку было приятно приходить в детский сад, нужно “одомашнить” группу, т. е. правильно организовать предметно-развивающую среду.

В процессе адаптации ребенка мы используем такие формы и методы работы как: элементы телесной терапии, исполнение колыбельных песен перед сном, релаксационные игры (за основу упражнений по релаксации взяты приемы по дыхательной гимнастике, мышечному и эмоциональному расслаблению, песок, вода – также являются элементами релаксационных игр, элементы сказкотерапии, музыкальные занятия и развитие движений, игровые методы взаимодействия с ребенком (игры выбираются с учетом возможностей детей, места проведения.

Маленькие дети очень привязаны к маме. Ребенку хочется, чтобы мама все время была рядом. Поэтому в нашей группе имеются “семейные” альбомы с фотографиями всех детей группы и родителей.

2. Формирование у ребенка чувства уверенности (познавательной осведомлённости). Для формирования чувства уверенности в окружающем необходимо: знакомство, сближение детей между собой; знакомство с воспитателями, установление открытых, доверительных отношений между воспитателями и детьми; знакомство с группой (игровая, спальная и др. комнаты); знакомство с детским садом (музыкальный зал, медкабинет и др.); знакомство с педагогами и персоналом детского сада.

3. Приобщение ребенка в доступной форме к элементарным общепринятым нормам и правилам, в том числе моральным.

В этом направлении необходимо способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.

Для успешного процесса адаптации в нашей группе был создан перспективный план на период адаптации.

4. Охрана и укрепление здоровья детей.

Работа с родителями

Период адаптации - тяжелое время для малыша. Но в это время тяжело не только детям, но и их родителям. Поэтому очень важна совместная работа воспитателя с родителями.

Родители очень часто спонтанно относятся к процессу воспитания. Поэтому воспитателю надо уделить этому аспекту особое внимание. С этой целью в программе представлен перспективный план по работе с родителями, представлены анкеты для родителей, разработаны памятки.

Диагностика проходит по трем направлениям:

- характеристика родителями состояния своих детей в семье (анкета).

- оценка воспитателями состояния детей в период адаптации к условиям детского сада (первоначальное обследование основывается на методе фиксированного наблюдения в естественных или моделируемых ситуациях: эмоциональная сфера, игровая деятельность).

- заполнение индивидуального листа адаптации ребенка.

По окончании периода адаптации в дошкольном учреждении собирается медико - психолого - педагогический консилиум с расширенным составом. Туда входят ст. воспитатель, старшая медсестра, воспитатели групп раннего возраста и воспитатели других группа (по приглашению). На нем обсуждаются результаты проведенной работы в период адаптации, положительные моменты, анализируются итоги, корректируются планы по организации адаптации и намечается дальнейшая работа.

Адаптационный период считается законченным, если ребенок с аппетитом ест, быстро засыпает и вовремя просыпается в бодром настроении, играет один или со сверстниками.

**Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ**

**/структура и план работы/**

Структура работы в группе раннего возраста по адаптации детей представлена схематично и выглядит следующим образом:

**Структура работы по адаптации детей к условиям ДОУ**

Работа с семьёй

Работа в группе

Знакомство с семьёй (социальный статус, тип воспитания, традиции, привычки)

Коллективная

Индивидуальная

Диагностика навыков при поступлении детей

Знакомство с ребёнком (индивидуально – типологические особенности, навыки, привычки, любимые игрушки, способы воздействия)

Игры - забавы по сближению воспитателя с детьми и друг с другом

Игры - забавы с учётом индивидуально – типологических особенностей (алгоритм проведения игр)

Информационно – методическая поддержка родителей

Диагностика навыков после адаптационного периода

Практические занятия

( план работы с родителями)

Определение степени адаптации, выводы, рекомендации

Индивидуальные консультации, беседы

Родительское собрание «Итоги адаптации»

План работы по адаптации детей:

1. **этап – Подготовительный**
2. Сбор информации о потенциальных воспитанниках. Посещение семьи будущего воспитанника, беседа о детском саде, его традициях, режиме работы. Показ видеоролика о детском саде, группе раннего возраста, сотрудниках группы. Извещение родителей о том, какую помощь может оказать детский сад их ребёнку. Приглашение родителей и ребёнка в гости прогулку на участке детского сада.
3. Приглашение родителей в группу, знакомство с условиями пребывания детей, режимом дня. Беседа о ребёнке, его индивидуально – типологических особенностях, навыках, привычках, любимых игрушках, способах воздействия на него. Знакомство родителей с особенностями адаптационного периода, факторами, от которых зависит его течение. Выработка единых требований к режиму дня и организации воспитательно – образовательного процесса в семье и группе. Анкетирование родителей (Анкета «Давайте познакомимся»).

**II этап – Организационный**

1. Составление индивидуальной программы подготовки ребёнка в организованном детском коллективе, психолого-педагогического сопровождения его развития в яслях.Оговариваются сроки поступления в группу, разработка (по дням) совместно с родителями режима жизни ребёнка в адаптационный период. Консультация «Ваш ребёнок поступает в детский сад», памятка для родителей «Собираем малыша в детский сад».
2. Максимальное сближение режима ребёнка в семье и режима группы, приучение малыша к системе требований в ДОУ. Организация «Дня открытых дверей» для малышей и родителей с целью формирования положительных ассоциаций, связанных с группой и детским садом. Памятка для родителей «Режим дня в ДОУ»
3. Практические рекомендации родителям по оздоровлению детей и формированию у них коммуникативных навыков перед поступлением в ДОУ. Памятки для родителей: «Профилактика простудных заболеваний», «Простые правила общения». Родительское (организационное) собрание.

**III этап - Адаптация детей к условиям ДОУ**

1. Поступление ребёнка в группу (1-2 часа) Консультации: «Адаптация – что это такое», «Что происходит с ребёнком в адаптационный период», «Игра в период адаптации». Постепенное увеличение времени пребывания ребёнка в группе.
2. Наблюдение за поведенческими реакциями ребёнка. Диагностика навыков и умений. Заполнение индивидуального листа адаптации на каждого ребёнка.
3. Проведение индивидуальных и подгрупповых игр и забав с детьми в группе (Алгоритм проведения игр в адаптационный период).
4. Консультирование родителей по ходу адаптации ребёнка. IV этап – Аналитический
5. Диагностика умений и навыков детей, определение степени адаптации ребёнка. Выводы и рекомендации. Родительское собрание «Итоги адаптации».